

11. évfolyam

MAGYAR NYELV:

1. A retorika fogalma, szövegműfajai

Kulcsfogalmak, fogalmak: Retorika, szónok, szónoklat, beszéd fajta (bemutató, tanácsadó, törvényszéki), alkalmi beszéd, meggyőző szövegműfaj (vita, ajánlás). Ismeretek, követelmények: A kulturált vita, véleménynyilvánítás gyakorlása. A szónok tulajdonságai, feladatai. A szónoki beszéd kommunikációs funkciói.

2. Az érvelő szöveg felépítése, elkészítésének menete

Kulcsfogalmak, fogalmak: Szónoklat, bevezetés (az érdeklődés felkeltése, a jóindulat megnyerése, témamegjelölés), elbeszélés, érv, cáfolat, befejezés (összefoglalás, kitekintés). Témaválasztás, tájékozódás (helyszín, várható közönség) anyaggyűjtés, vázlatkészítés, a szöveg kidolgozása, emlékezetbe vésés, előadás.

Ismeretek, követelmények: A beszéd felépítése, a beszéd megszerkesztésének menete az anyaggyűjtéstől az előadásig.

3. Az érvelés menete (bizonyítás, cáfolás)

Kulcsfogalmak, fogalmak: Érv, tétel, bizonyítás, összekötőelem. Érvelés, indukció, dedukció. Ismeretek, követelmények, Az érv felépítése. Az érvelés logikája, technikája; az érvek elrendezése. Az érvelési hibák. A cáfolat módszerei.

4. Az iskola világának retorikus jellegű szövegei

Kulcsfogalmak, fogalmak: Nem nyelvi stílusesszék: mondat- és szövegfonetikai eszközök (szóbeli közlés) és a szöveg tipográfiai eszközei (írott szöveg).

Ismeretek, követelmények: A kiselőadás és a vizsgafelelet felépítése. A hatásos előadásmód eszközei. Az előadás szemléltetésének módjai: bemutatás, prezentáció stb. A hatásos meggyőzés és véleménynyilvánítás nyelvi (mondat- és szövegfonetikai eszközök) és az írott szöveg megjelenésbeli eszközei a különféle szövegműfajokban, az audiovizuális és multimédiás közlés különböző formáiban. A hivatalos felszólalás, hozzászólás gyakorlása különböző helyzetekben. Monologikus szöveg (előadás, beszéd) és memoriter kifejező tolmácsolása.

5. A beszédaktusok

Kulcsfogalmak, fogalmak: Megnyilatkozás. Társalgás, társalgási forduló, szóátvétel, szóátadás. Beszédaktus (lokúció, illokúció, perlokúció). Deixis. Együttműködési elv (mennyiségi, minőségi, mód, kapcsolódási).

Ismeretek, követelmények: A nyelvhasználat a beszélgetés, a társalgás főbb összetevőinek a különféle beszédaktusok szerepének, megnyilvánulási formáinak megfigyelése, az együttműködési elvek tudatos használata, illetve egységük következményeinek megtapasztalása. A társalgásban előforduló néhány jellemző deixis forma szerepe. Az udvariassági formák használata.

6. Az érvelő esszé

Kulcsfogalmak, fogalmak: Szövegalkotás, szövegszerkesztés, érvelő esszé. Ismeretek, követelmények, Lényegre törő, világos fölépítésű, információban gazdag, kifejtett szöveg alkotása a tájékoztató, érvelő, meggyőző, vitázó közlésformák valamelyikében (pl. digitális formában, multimédiás kiegészítésekkel). Mondat- és szövegszerkezet létrehozása a szavak stílárius lehetőségeinek, a kifejezések hangulatának, stílusértékének, nyelvrétegbeli stílárius különbségének figyelembevételével. Az érvelő esszé szerkezete.

7. A nyelv művelés előzményei és a nyelvújítási mozgalom

Kulcsfogalmak, fogalmak: A nyelvújítás szóalkotási módjai: idegen szók szó szerinti fordítása; tájszók beemelése a köznyelvbe; kihalt szavak felelevenítése; szóképzés, szóelvonás, szóösszetétel, szóösszerántás; erőltetett szóalakok.

Ismeretek, követelmények: A nyelvművelés fogalma, kérdései, feladata, szinterei; a nyelvi norma.

8. Nyelvművelés napjainkban, nyelvpolitika

Kulcsfogalmak, fogalmak: Nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés, nyelvtörvény, norma. Kettősnyelvűség, kétnyelvűség, kevert nyelvűség.

Ismeretek, követelmények: Fejlődési irányok, változások a mai magyar nyelvben. Nyelvi sokszínűség, nyelvi tolerancia. Nyelvünk helyzete a határon túl. Hazánkban élő nemzetiségi nyelvhatalom. A nyelvi tervezés elvei és feladatai. A nyelvátalakítást bemutató nyomtatott és elektronikus források (pl. szótárak, kézikönyvek, adatbázisok, honlapok) tanulmányozása. A tömegkommunikáció, valamint az információs társadalom hatása a nyelvhatalomra.

9. Mai nyelvátalakítások 1. - a szociolektusok

Kulcsfogalmak, fogalmak: Nyelvi norma, nyelvátalakítás.

Vízszintes és függőleges tagolódás (standard köznyelv, társalgási nyelv, irodalmi nyelv, dialektus, szociolektus). Csoportnyelv, szaknyelv, hobbinyelv, rétegnyelv. Szlang, argó.

Ismeretek, követelmények: A nyelvátalakítások rendszere, a vízszintes és függőleges tagolódásuk. A köznyelv jellemzői, használati területe. A nyelv társadalmi tagolódása szerinti csoportnyelvek, azok jellemző használati köre, szókincs. A szlang és az argó fogalma, kialakulásuk, jellemző előfordulásuk.

10. Mai nyelvátalakítások 2. – a dialektusok

Kulcsfogalmak, fogalmak: A nyelvátalakítások rendszere, a vízszintes és függőleges tagolódásuk. Nyelvjárás, regionális köznyelv, tájszó.

Ismeretek, követelmények: A nyelv területi tagolódása: a leggyakoribb nyelvjárásaink jellemzői, területi megjelenésük, a regionális köznyelv jellemzői.

MAGYAR IRODALOM:

Arany János élete, pályája, tanult művei

Madách Imre: Az ember tragédiája

Vajda János új típusú költészete

Mikszáth Kálmán pályája, elbeszélései (Tót atyafiak és Jó palócok), egyik regénye

A realizmus jellemzői

A francia realizmus: Stendhal vagy Balzac

Az orosz realizmus: Gogol: A köpönyeg vagy Tolsztoj: Iván Iljics halála, Csehov művészete

A realista dráma: Ibsen vagy Csehov

A líra átalakulása a 19. század második felében: Baudelaire vagy Rimbaud vagy Verlaine művészete

Az avantgárd irányzata, újrealizmus, újklasszicizmus, abszurd irodalom, neoavantgárd, posztmodern

A Nyugat c. folyóirat és jelentősége

Ady Endre költészete

Móricz Zsigmond művészete, novellái, egy regénye

Babits Mihály művészete

Kosztolányi Dezső művészete, egy regénye (Édes Anna)

Juhász Gyula művészete vagy Tóth Árpád művészete vagy Karinthy Frigyes művészete

TÖRTÉNELEM:

Egyetemes történelem

A nemzetállamok, az imperializmus és a világháborúk kora (1849-1945)

A második ipari forradalom jellemzői, találmányai, társadalmi hatásai. Az USA kialakulása és nagyhatalommá válása. Az egységes Németország létrejötte és nagyhatalommá válása.

Gyarmatok és gyarmattartók a századfordulón. A szövetségi rendszerek kialakulása és harc a világ újrafelosztásáért.

Az első világháború jellemzői (új típusú hadviselés, frontok). Az első világháborút lezáró békerendszer.

A világgazdasági válság és a New Deal. A gazdaság, a társadalom és az életmód új jelenségei (pl. mozi, autó) a fejlett világban.

A fasizmus és a nemzetiszocializmus (ideológia, propaganda, a totális állam kiépítése és működése).

A kommunista ideológia és a sztálini diktatúra a Szovjetunióban (bolsevik hatalomátvétel, bolsevik ideológia és propaganda, a sztálini gazdaság- és társadalompolitika).

A második világháború előzményei, kitörése, jelentős fordulatai és jellemzői. A holokauszt.

Magyarország története

A polgárosodás kibontakozása és Magyarország a világháborúk korában (1849-1945)

A kiegyezés előzményei, okai, tartalma. A kiegyezés értékelése (alternatívák, viták).

Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában.

Nemzetiségek és nemzetiségi kérdés a dualizmus korában.

Az Osztrák-Magyar Monarchia felbomlása, a trianoni békeszerződés gazdasági, társadalmi és etnikai hatásai.

A Horthy-korszak: az ellenforradalmi rendszer konszolidációjának főbb lépései, a rendszer jellege és jellemzői, a magyar külpolitika céljai és kapcsolatai a két világháború között.

Társadalmi rétegződés és életmód az 1920-as és 1930-as években. Az antiszemitizmus megjelenési formái és a „zsidókérdés” Magyarországon.

Magyarország a második világháborúban: a területi revízió lépései, a háborúba lépés és részvétel a Szovjetunió elleni harcokban, Magyarország német megszállása és a nyilas hatalomátvétel, a holokauszt Magyarországon (zsidótörvények, gettósítás, deportálás).

ETIKA:

A vizsgán a megadott tételekből kell egyet húzni és kifejteni, valamint az esettanulmányt feldolgozni. Az esetelemzés során a vizsgázó mindennapi élethelyzeteket vagy irodalmi műben fellelhető etikai problémákat dolgoz fel a megadott szempontok alapján.

Tankönyv: Kelemen Erzsébet: Emberismeret és etika

(Homor Tivadar – Kamarás István: Emberismeret és etika a középiskolák számára)

Az erkölcsi lény, Ki az ember? Miben fejlődik? Miért vagyunk a világon?

Az ember mint társas lény. Önazonosság és önmegvalósítás, munka, kultúra, törvény, norma, erkölcs. Az erkölcsi cselekedet

Szabadság és felelősség

A lelkiismeret: jó és rossz, bűn és büntudat. Az erkölcsösen cselekvő ember.

Bűncselekmények (fogalmak).

A cselekedet erkölcsi megítélése: döntéseink. Szándék, felelősség, morál, moralitás.

Az erények és a jellem

Erkölcsi alapértékek az európai civilizációban, Erkölcsi felfogások és etikák, vallás és erkölcs.

Az önismeret, az önfegyelem és az önnevelés szerepe a jellem fejlődésében.

Szükségletek és életcélok.

Társas kapcsolatok, Az embertársi szeretet megnyilvánulási formái.

A személyes kapcsolatok erkölcsi dilemmái.

Szerelem, házasság és családi élet erkölcsi problémái. (Otthonunk védelme)

Erkölcs és társadalom, Erkölcs és jog kapcsolata, Erkölcs és jog, hatalom és politika

Társadalmi igazságosság, erkölcs és gazdaság

Jólét és szegénység, a fogyasztói társadalom természetrajza.

Vallás és erkölcs

A keresztény erkölcs hatása az európai civilizáció fejlődésére.

Korunk erkölcsi kihívásai

A tudományos-technológiai haladással kapcsolatos erkölcsi problémák.

A világháló csapdái

Internetbiztonság

A drog veszélyei

Az ökológia etikai vonatkozásai és a jövő nemzedékével kapcsolatos társadalmi felelősség problémája.

Az állatvilág védelme (az állattartás és az állatok hasznosításának etikai dilemmái). „Házi kedvencek tartása”

A továbbhaladás feltételei (az értékelés szempontjai):

a vizsgázó mennyire rendelkezik a tételkifejtéséhez szükséges elméleti tudással,

a vizsgázó mennyire képes konkrét esetek, dokumentumok, források értelmezése során alkalmazni az elsajátított ismereteket, fogalmi összefüggéseket és érvelési módokat,

felismeri-e az élethelyzetek, történelmi események, irodalmi példák kontextusában rejlő erkölcsi dilemmákat, morális indítékokat,

képes-e érvelni saját helyzetértékelése és értékválasztásai mellett.

Felkészülési idő: 30 perc

BUDAPEST XIV. KERÜLETI ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
HÁZIREND

ANGOL NYELV:

1. Olvasott szöveg értése

1.1 Készségek	A vizsgázó képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben a gondolatmenet lényegét megérteni, véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni, egyes részinformációkat kiszűrni.
<p>A vizsgarészben használt szöveg</p> <ul style="list-style-type: none"> - autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, - tartalma, szerkezete, nyelve világos, - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, - megértéséhez nincs szükség az osztályozói vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az 	
1.2 A szöveg jellemzői, szövegfajták	rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott utasítások (pl. használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés),menetrend, prospektus, műsorfüzet), levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), ismeretterjesztő szövegek, egyszerű elbeszélő szövegek, irodalmi szövegek.

2. Nyelvhelyesség

2.1 Készségek	A vizsgázó képes gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten.
<p>A vizsgarészben használt szöveg vagy szövegrészlet</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehézségi foka alacsonyabb, mint az olvasott szöveg megértését mérő feladatoknál, - autentikus, esetleg szerkesztett, - tartalma, szerkezete, nyelve világos, - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, - megértéséhez nincs szükség az osztályozó vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek 	
2.2 A szöveg jellemzői	rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott.

3. Hallott szöveg értése

3.1 Készségek	A vizsgázó képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg, gondolatmenetét nagy vonalakban követni, egyes tényszerű részinformációkat megérteni.
---------------	---

<p>A vizsgarészben használt szöveg</p> <ul style="list-style-type: none"> - autentikus vagy autentikus hangzású (stúdiófelvétel), - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, - megértéséhez nincs szükség az osztályozó vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, - anyanyelvi beszélők közvetítésével hangzik el, - egy vagy több beszélő közvetítésével hangzik el, - akusztikai minősége kifogástalan, - hossza és tartalma nem terheli meg feleslegesen a vizsgázó memóriáját, - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához. 	
<p>3.2 A szöveg jellemzői, szövegfajták</p>	<p>hétköznapi nyelven hangzik el, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkezik, normál tempójú, a standard kiejtés(ek)hez közel álló.</p> <p>közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban), rögzített telefonos szövegek (pl.üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, menetrend), utasítások (pl. utcán, repülőtéren,pályaudvaron), médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír), beszélgetések, telefonbeszélgetések, műsorrészletek, riportok, interjúk, beszámolók.</p>

4. Íráskészség

<p>4.1 Készségek</p>	<p>A vizsgázó képes a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani - a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni, ismert, köznapi témákról írni és véleményét is megfogalmazni, meglévő szókincsét változatosan használni, a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni, a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzethez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet, választani, az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni, egyszerű nyelvtani szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és a helyesírási szabályokat általában biztonsággal alkalmazni.</p>
<p>4.2 Szövegfajták</p>	<p>személyes jellegű közlés (pl. e-mail, üzenet, blog, naplóbejegyzés), meghívó, magánjellegű vagy intézménynek pl.nyelviskolának) szóló levél.</p>

Szóbeli vizsga követelményei

(15 perces felelet)

5.Beszédkészség

5.1 Készségek	<p>A vizsgázó képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani - a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a Témakörök című részt), - a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdni, fenntartani és befejezni). - az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni - ismerős témáról folyó társalgásban részt venni - kevésbé begyakorolt mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani - viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről, - érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni.
---------------	---

TÉMAKÖRÖK A SZÓBELI VIZSGÁHOZ:

1. Személyes vonatkozások, család	A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
	Családi élet, családi kapcsolatok
	A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
	Személyes tervek
2. Ember és társadalom	A másik ember külső és belső jellemzése
	Baráti kör
	A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
	Női és férfi szerepek
	Ünnepek, családi ünnepek
	Öltözködés, divat
	Vásárlás, szolgáltatások (posta)
	Hasonlóságok és különbségek az emberek között
3. Környezetünk	Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
	A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
	A városi és a vidéki élet összehasonlítása
	Növények és állatok a környezetünkben
	Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?

BUDAPEST XIV. KERÜLETI ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
HÁZIREND

	Időjárás
4. Az iskola	Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
	Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
	A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
	Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
5. A munka világa	Diákmunka, nyári munkavállalás
	Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

NÉMET NYELV:

Olvasott szöveg értéke	<p>Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, emailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben.</p> <p>A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában.</p> <p>A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése.</p> <p>Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon.</p> <p>Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p>
Hallott szöveg értéke	<p>A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás).</p> <p>A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.</p> <p>Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése.</p> <p>Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése.</p> <p>Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdezés segítségével.</p> <p>Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén.</p> <p>Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.).</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi</p>

	<p>szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p>Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése.</p> <p>A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.</p>
Beszédkészség	<p>Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása.</p> <p>Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon.</p> <p>A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás).</p> <p>Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása).</p> <p>Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása.</p> <p>Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés)</p> <p>Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókinccs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata.</p> <p>A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására.</p> <p>Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában.</p> <p>Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.</p> <p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</p> <p>Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</p> <p>A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása.</p> <p>Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.</p> <p>Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése.</p>
Íráskészség	<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük.</p> <p>Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival.</p> <p>Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás.</p> <p>Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés,</p>

	<p>üzenet készítése állandósult kifejezések használatával. Személyes információt, tényt, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban). Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézéskéres, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés). Rövid, egyszerű önéletrajz írása.</p>
Témakörök, tartalmak	<p>Környezetünk: Az otthon: vidék kontra város. Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárási viszonyok. Állattartás, állatgondozás. Az iskola: Az iskola helyiségei, iskolatípusok. Osztályzatok. Az osztályzás előnyei és hátrányai. Tanulás külföldön. Életmód: Betegségek, baleset, sérülések. Gyógykezelés (orvosnál). Testrészek. Étkezési szokások. Egészséges ill egészségtelen életmód. A munka világa: Nyári munkavállalás. Önéletrajz, állásinterjú. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Szabadidő, művelődés, szórakozás: Sportágak, sporteszközök, sportkarrier. Extrém sportok. Számítógép, internet. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. Utazás, turizmus: Nyaralás szülőkkel, ill. nélkülük. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Osztálykirándulás. Turisztikai célpontok. Turisztikai célpontok Németországban. Tudomány és technika: Az internet szerepe a tanulásban és a munkában.</p>
Kommunikációs eszközök	<p>időpont egyeztetése az orvossal panaszok, fájdalmak elmondása tanácsadás buzdítás szurkolás érvelési technikák: érvek-ellenérvek egyértetés és egyet nem értés kifejezése tetszés kifejezése időjárási jelenségek jellemzése élethelyzetek szembeállítás előnyök/hátrányok kifejezése</p>
Fogalomkörök	<p>Cselekvés, történés, létezés kifejezése: visszaható igék, feltételes mód jelen idő, módbeli segédigék feltételes mód jelen idejű alakjai, vonzatos igék, a szenvedő szerkezet (Passiv Präsens, Präteritum, Perfekt), műveltetés (lassen) Modalitás: sollen, sollte, Modalverben Logikai viszonyok: Relativsatz, Temporalsatz (als, wenn), Finalsatz (damit, um...zu +Infinitiv) Szövegösszetartó eszközök: Relativpronomen, kötőszók (als, wenn, obwohl, trotzdem)</p>

SPANYOL NYELV:

Felhasznált tankönyvek: Colores 1,2,3,

Seres Krisztina: Spanyol szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak

A vizsga menete: Az írásbeli vizsga 60 perces, mely a következő részekből áll: nyelvhelyesség és fogalmazás/szövegalkotás. A 11 évfolyamtól az olvasott szövegértés és a hallás utáni értés is a vizsgafeladatok között szerepelhet.

A tanuló a vizsga alatt nem használhat segédeszközt.

Az elérhető pontszám 80 pont.

A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés egy meghatározott témában, egy szituációs feladat eljátszása, egy képleírás irányító szempontok alapján.

A szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni.

A vizsga részletes követelményei:

	Témakörök	Nyelvtan
COLORES 1		
1. ¡Hola! ¿Qué tal?	Bemutakozás	-A spanyol ábécé -A kiejtés -A főnevek és melléknevek neme, száma és sorrendje -A névelők -A személyes névmások alanyesete -A ser ige ragozása -Az -ar végű igék ragozása -A llamarse ige ragozása -Elöljárósók: en, de -A szórend -A tárgyeset
2. Ésta es mi familia	Család	-Az estar ige ragozása -Ser vagy estar? -Az -er, -ir végű igék -A tener ige ragozása -Éste vagy este? -Rövidülő melléknevek -Muy/un poco vagy mucho/poco? -A hangsúlytalan birtokos névmások -Elöljárósók: con, para -Számok 0-100
3. ¿Qué te gusta hacer?	Szabadidő	-A diftongálódó igék -A tőhangváltó igék -A querer és a poder igék használata -A gustar és querer igék használata -A decir, hacer, poner, salir, ir igék ragozása -A személyes névmások részeshatározós esete -Időhatározók -Elöljárósók: para, a -Y vagy e? O vagy u? -Quedar vagy quedarse?

BUDAPEST XIV. KERÜLETI ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
HÁZIREND

4. ¿Dónde vives?	Lakóhely	-A ser, estar, hay igék használata -A saber ige ragozása -A saber és a poder igék használata -Helyhatározószók -Muchos/pocos vagy mucho/poco? -Ez vagy az? Itt vagy ott? -A sorszámnevek 1-10 -A számok 100-1000
5. ¿Para llegar a la Ópera, por favor?	Közlekedés a városban	-Hay que vagy tener que? -No ... ni ... -A felajánló kérdés -Kérdőszók elöljárószóval -A számok 1000-100 000
6. ¿Dónde hacemos las compras hoy?	Vásárlás	-A melléknévek fokozása -A személyes névmások tárgyesete -A que vonatkozó névmás -A conocer és dar igék ragozása
7. ¿Qué día es hoy?	Napirend	-A visszaható igék -A közeljövő: ir a + főnévi igenév -A névmások sorrendje -A todo, todos használata -Az óra kifejezése -A dátum kifejezése
8. ¿Vamos a desayunar juntos?	Étkezés	-A felszólító mód -Algo-algún-ningún -A traer ige ragozása
9. ¿Qué tiempo hace?	Időjárás	-A személytelen igék -Elöljárószók: por -A számok 100 000 -1 000 000 -A milliós számnevek használata
10. ¿Qué has hecho hoy?	A közelmúltban történt események	-A befejezett melléknévi igenév -A közelmúlt (pretérito perfecto) -Acabar de + főnévi igenév -A nada, nadie használata - estar + gerundio
11. ¿Qué pasó?	Hírek	-Az elbeszélő múlt (pretérito indefinido) I -Rendhagyó igék indefinidóban - Az en elöljárószó használata időhatározókban
12. Una carta de Madrid	Utazás	-Az elbeszélő múlt II -Pretérito perfecto vagy pretérito indefinido? -A határozott névelő önálló (főnév nélküli) használata
COLORES 2		
1. Me lo pasé de maravilla	Vakáció, utazás	-A függő beszéd -Cuando vagy cuándo? -A para és por használata
2. En tiempos de Maricastaña	Öltözködés, ruházat	-Pretérito imperfecto (I) -Que vagy el que? -Hasonlítás

BUDAPEST XIV. KERÜLETI ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
HÁZIREND

3. Haz tu parte	Házimunkák, családi munka-megosztás	-Pretérito imperfecto (II) -Pretérito indefinido vagy pretérito imperfecto? -A lo que használata -Főnévi igeneves szerkezetek
4. El ocio es negocio	Szabadidő, hobbik	-Az ok-okozati viszony kifejezése -Pretérito pluscuamperfecto -Névelő használata ország- és városnevek előtt
5. ¿Qué será de nuestro futuro?	A falu és a város, természet-védelem, a jövő lakókörnyezete	-A jövő idő -Futuro próximo vagy futuro? -A jövő idejű feltételes mondat -A cuyo, a, os, as használata
6. La cara es el espejo del alma	Személyek külső és belső jellemzése	-Jelen idejű valószínűség kifejezése -Jelen idejű feltételes mód -Határozószó képzése
7. ¡Esto es el colmo!	Lakó-környezet, közlekedés	-A függő beszéd -Időhatározók a múlt idejű mondatban
8. ¡De pie chicos!	Sport, egészséges életmód	-A kötőmód (El subjuntivo) (I) -Igei körülírás -Néhány gyakori vonzatos ige -Cualquiera
9. ¡Ay, qué dolor!	Betegségek, orvosnál	-El subjuntivo (II) -Határozatlan számnevek
10. Sueños dorados ...	Jövőbeli tervek	-El subjuntivo (III)
11. Padres e hijos	Generációs problémák	-El subjuntivo (IV)
12. ¡Que lo pases bien!	Ünnepek	-El subjuntivo (V) -A subjuntivo használatának összefoglalása
COLORES 3		
1. Como dos gotas de agua	Család, családtípusok Külső-belső jellemzés, hasonlóságok és különbségek, új családtípusok	El subjuntivo (VI) A „fej” igék Aunque Ser és estar
2. No me cuesta ningún trabajo	Munka Foglalkozások, munkatípusok, preferenciák foglalkozás és munkahely választásakor, diákmunka, állásinterjú, álláshirdetésre jelentkezés	A foglalkozást jelentő főnevek neme Indicativo vagy subjuntivo? (ismert és ismeretlen előzmény) Infinitivo vagy subjuntivo? (főmondat és mellékmondat alanyának egyezése vagy különbözősége) A vonatkozó névmások
3. El saber no ocupa lugar	Tanulás, oktatás Iskola, osztályterem, eszközök, órarend, iskolai tevékenységek, iskolarendszer, nyelvtanulás, iskolai események és hagyományok, továbbtanulás	Változással kapcsolatos igék (ponerse, hacerse, llegar a ser, volverse, quedarse) Pretérito perfecto de subjuntivo

BUDAPEST XIV. KERÜLETI ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
HÁZIREND

4. Haciendo cola	Szolgáltatások, ügyintézés Bank, bankautomata utasításai, posta, rendőrségi bejelentés, taxi, benzinkút, repülőtér	1. Pretérito imperfecto de subjuntivo (I) Múlt idejű, akaratot, érzelmet, kétséget kifejező igék Múlt idejű, egyéni érték-ítéletet kifejező személytelen szerkezetek Nem konkrét előzményre utaló múlt idejű vonatkozó mellékmondat 2. Tört- és tizedes számok, százalékok
5. ¿Nada nuevo bajo el sol?	Technika Találmányok, gépek, tudomány, mobiltelefon és funkciói, telefonálás, üzenetrögzítő szövege	1. Pretérito imperfecto de subjuntivo (II) Jelen idejű feltételes mondat Akaratot, érzelmet, egyéni értékítéletet kifejező, feltételes módú igék utáni mellékmondat Kételkedést kifejező, múlt idejű állítmány utáni mellékmondat 2. A hangsúlyos birtokos névmás
6. Si algo puede romperse, se romperá	Javítás és javíttatás Meghibásodások, mesteremberek és szerelők, házilagos javítás, háztartási gépek és eszközök, házimunkák, háztartásigép-szerviz, tisztító	Condicional compuesto Pluscuamperfecto del subjuntivo (és múlt idejű főnévi igeneves szerkezetek) Szóalkotás szóösszetétellel
7. ¿Estás en la onda?	Média, kommunikációs eszközök Internet, számítógépek, blogok és ismeretségi hálózatok, újságok és folyóiratok, televízió, tévéműsorok, rádió	1. A subjuntivo használata és az igeidő-egyeztetés subjuntívóban Presente de subjuntivo Pretérito perfecto de subjuntivo Pretérito imperfecto de subjuntivo Pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo
		2. Indicativo vagy subjuntivo?
8. Para gustos, hay colores	Kultúra és kulturális tevékenységek Olvasás, olvasmányélmények, könyvtár, kulturális programok: múzeum, színház, zene	A felkiáltó mondatok A feltételes mondat A múlt idejű feltételes mondat A jelen idejű feltételes mondat A jövő idejű feltételes mondat 3. A „si” („ha”) kötőszó használata
9. Choque cultural	Magyarország, kulturális különbségek Nevezetességek, adatok, nemzeti ünnepek, a magyarok külföldiek szemével, kulturális különbségek, nemzeti sztereotípiák, lakóhely bemutatása, műemlék, városnézés és országjárás ajánlása	1. A szenvedő szerkezet és az általános alany La construcción pasiva La pasiva refleja y el sujeto impersonal 2. Perífrasis verbales

MATEMATIKA:

Hatvány, gyök, logaritmus

Hatványozás, gyökvonás és törtkitevőjű hatvány

Exponenciális függvény ábrázolása és egyszerű függvénytranszformációk, illetve függvényjellemzés

Exponenciális egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, szóveges feladatok

A logaritmus fogalma és azonosságai

Logaritmus függvény ábrázolása és egyszerű függvénytranszformációk, illetve függvényjellemzés

Logaritmus egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek

Szóveges feladatok (amelyek a logaritmus segítségével oldhatóak meg)

Trigonometria

Vektorok, vektorműveletek szerkesztéssel és koordinátákkal (két vektor skaláris szorzata is)

Színusztétel

Koszínusztétel

Trigonometrikus összefüggések alkalmazása feladatokban

Trigonometrikus függvények ábrázolása (\sin , \cos , tg , ctg) és egyszerű függvénytranszformációk, illetve függvényjellemzés

Egyszerű egyenletek, egyenlőtlenségek

Koordinátageometria

Vektorműveletek koordinátákkal (helyvektor, i és j egységvektorok (vagy bázisvektorok))

Két pont távolsága (szakaszhossz), két vektor által bezárt szög, 3 pontból a Δ kerülete és területe

Szakasz felezőpontjának koordinátái, a Δ súlypontjának koordinátái

Az egyenest meghatározó adatok (irányvektor, normálvektor, iránytangens vagy meredekség és irányszög)

Két egyenes párhuzamosságának és merőlegességének feltétele

Az egyenes egyenlete (normálvektoros)

Két egyenes metszéspontja, pont és egyenes távolsága

A kör egyenlete

A kör és az egyenes kölcsönös helyzete (metszéspontok, érintő)

Kombinatorika és valószínűségszámítás

Permutáció, variáció, kombináció (ismétlés nélküli és ismétléses)

Klasszikus valószínűségi modell

Esemény komplementere

FIZIKA:

Mechanikai rezgések

A rezgés tan alapfogalmai. Harmonikus rezgés időbeli lefolyása. Rugóra függesztett test és a fonálinga periódusideje. Csillapított rezgés, kényszerrezgés, csatolt rezgések. Rezgések összetétele.

Fogalmak: harmonikus erő, amplitúdó, periódusidő, frekvencia, maximális sebesség, maximális gyorsulás, rezonancia.

Mechanikai hullámok

A hullám tan alapfogalmai. Longitudinális és transzverzális hullámok. A polarizáció. Hullámok visszaverődése és törése. Hullámok találkozása, interferencia. Állóhullámok. Elhajlás. A hang, hanghullámok tulajdonságai. A Doppler-effektus.

Fogalmak: frekvencia, hullámhossz, terjedési sebesség, longitudinális és transzverzális hullám, polarizáció, interferencia, állóhullámok, elhajlás, hangerősség, hangmagasság, hangszín.

Elektromágneses rezgések és hullámok

Elektromágneses rezgések. Elektromágneses hullámok keletkezése, tulajdonságai. Teljes elektromágneses színekép.

Fogalmak: Elektromágneses rezgőkör, rezgés, rezonancia, elektromágneses hullám, elektromágneses spektrum.

Optika

Fény tan alapfogalmak, fénysebesség, fényforrások. Fény új közeg határán: visszaverődés, törés. Snellius- Descartes törvény. A fény mint hullám: A fénysebesség mérése. Geometriai optika: lencsék és tükrök, képalkotásuk. Leképezési törvény. Fontosabb optikai eszközök. A szem és a látás.

Fogalmak: A fény mint elektromágneses hullám, fénytörés, visszaverődés, elhajlás, interferencia, fókusz, képalkotás, nagyítás.

Atomfizika

Atommodellek. A speciális relativitáselmélet alapjai. A hőmérsékleti sugárzás. A fényelektromos jelenség, Einstein fotonelmélete. Az elektron kettős természete, de Broglie-hullám. A hidrogénatom elektronja, vonalas színekép

Fogalmak: atom, elektron, fotoeffektus, foton, Bohr-modell, elektronháj, fényelnyelés, fénykissugárzás, vonalas színekép

Atommagfizika

Az atommag alkotórészei, tömegszám, rendszám, neutronszám. A nukleáris kölcsönhatás. Radioaktivitás, radioaktív sugárzások fajtái, leírásuk. A radioaktív bomlás, bomlástörvény. Maghasadás. A láncreakció fogalma, létrejöttének feltételei. Az atombomba. Az atomreaktor és atomerőmű. Magfúzió. A radioaktivitás kockázatainak leíró bemutatása.

Fogalmak: nukleon, magerő, kötési energia, tömegdefektus, radioaktivitás, α -, β -, γ -sugárzás, maghasadás, magfúzió, láncreakció, atomreaktor, fúziós reaktor.

Csillagászat

Leíró csillagászat. Égitestek. A Naprendszer és a Nap. Csillagrendszerek, Tejútrendszer és galaxisok. A csillagfejlődés: a csillagok szerkezete, energiamérlege és keletkezése. A kozmológia alapjai.

Fogalmak: Égitest, csillagfejlődés, csillagrendszer, ősrobbanás, táguló világegyetem, Naprendszer, űrkutatás.

BIOLÓGIA:

Az élőlények környezete, Egyed feletti szerveződési szintek. Élettelen környezeti tényezők. Az élőlények alkalmazkodása az élettelen környezeti tényezőkhöz; generalista, specialista, indikátor fajok. Az élőlények tűrőképessége. A populációk szerkezete, jellemzői.

A populációk változása (populációdinamika): szaporodóképesség, termékenység, korlátolt és korlátlan növekedés.

Az élő ökológiai tényezők – populációs kölcsönhatások. Környezetszennyezés, környezetvédelem. Ökoszisztéma működése, Az ökoszisztéma fogalma, az életközösség ökoszisztémaként való értelmezése.

Anyagforgalom: termelők, fogyasztók és lebontók szerepe, táplálkozási lánc és hálózat különbsége.

A szén, az oxigén, a víz és a nitrogén körforgása – az élőlények szerepe e folyamatokban.

Az anyagforgalom és az energiaáramlás összefüggése, mennyiségi viszonyai az életközösségekben.

Biológiai sokféleség a faj (faj/egyed diverzitás) és az ökoszisztéma szintjén (pl. élőhelyek sokfélesége, a tápláléklánc szintjeinek száma).

Életközösségek jellemzése, A társulások színtezettsége és mintázata, kialakulásának okai.

A legfontosabb hazai klímazonális és intrazonális fás társulások (tatarjuharos-lösz-tölgyes, cseres-tölgyes, gyertyános-tölgyes, bükkös; ligeterdők, karsztbokorerdő).

A legfontosabb hazai fátlan társulások (sziklagyeppek, szikes puszták, gyomtársulások).

A homoki és a sziklai szukcesszió folyamata.

Magyarország nemzeti parkjai. Néhány jellemző hazai társulás (táj, életközösség) és állapotuk.

A Kárpát-medence természeti képének, tájainak néhány fontos átalakulása az emberi gazdálkodás következtében. Tartósan fenntartható gazdálkodás és pusztító beavatkozások hazai példái.

A természetvédelem hazai lehetőségei, a biodiverzitás fenntartásának módjai. Az emberi tevékenység életközösségekre gyakorolt hatása, a veszélyeztetettség formái és a védelem lehetőségei

Sejtbiológia: a sejtek kémiai felépítése, elektronmikroszkópos szerkezete és anyagcseréje

Az élő szervezetben előforduló legfontosabb biogén elemek, szervetlen és szerves molekulák (a lipidek, a szénhidrátok, a fehérjék, és a nukleinsavak). A sejt szerkezete és alkotói, az egyes sejtalkotók szerepe a sejt életében. Anyagszállítás a membránon keresztül. A sejtosztódás típusai és folyamatai, programozott és nem programozott sejthalál. A sejtek osztódó képessége, őssejt kutatás. Az anyagcsere sajátosságai és típusai energiaforrás és szénforrás alapján. Az enzimek felépítése és működése. A szénhidrátok lebontása a sejtben. A szénhidrátok felépítő folyamata, a fotoszintézis. Szent-Györgyi Albert munkássága

Genetika: az öröklődés molekuláris alapjai, A DNS örökítőanyag-szerepe. RNS-szintézis és -érés. A genetikai kód és tulajdonságai. A fehérjés szintézis folyamata, A génműködés szabályozásának alapjai A mutáció és típusai, valamint következményei. A genetikai információ tárolása, megváltozása, kifejeződése, átadása, mesterséges megváltoztatása. Nukleotid szekvencia leolvasása. Plazmidok és az antibiotikum-rezisztencia, transzgenikus élőlény. DNS-chip, reprodukív klónozás (Dolly), GMO-növények és állatok, mitokondriális DNS. Humán genom-programok, génterápia. A környezet és az epigenetikai hatások. Mutagén hatások

Genetika: az öröklődés, Domináns-recesszív, intermedier és kodomináns öröklődés. A három Mendel-törvény. Egygénes, kétgénes és poligénes öröklődés. Génkölcsönhatások, random keresztezés, letális hatások. A nemi kromoszómához kötött öröklődés. A humán genetikai

vizsgálati módszerei. A Drosophila, mint a genetika modellszervezete. A mennyiségi jellegek öröklődése. Környezeti hatások, örökölhetőség, hajlamosító gének, küszöbmodell, heterózishatás (pl. hibridkukorica, brojlercsirke), anyai öröklődés.

Genetikai eredetű betegségek (albinizmus, szintévesztés, vérzékenység, sarlósejtes vérszegénység, Down-kór, csípőficam, magas vérnyomás, stb.).

A genetikai tanácsadás alapelvei

INFORMATIKA:

Alkalmazói ismeretek: Tudjon szövegszerkesztő programmal: összetett dokumentumokat formázni; nagyméretű dokumentumot stílusokkal formázni; körlevelet készíteni;

Tudjon médiaszerkesztő programmal multimédiás dokumentumot készíteni;

Tudjon táblázatkezelő programmal: tantárgyi vagy hétköznapi élethez kapcsolódó feladatokat megoldani, egyszerű függvényeket alkalmazni; statisztikai számításokat végezni; ismerje a HA() DARABTELI(), FKERES(), SZUMHA() függvényeket és alkalmazza azokat.

adatokból megfelelő diagramokat készíteni;

tudjon adatbáziskezelő programmal: egy rendelkezésére álló adatbázist kezelni;

az adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni; az adatbázisból nyert adatokat esztétikus, használható formába rendezni.

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel: tudjon algoritmusokat készíteni, legyen képes a probléma megoldásához szükséges eszközöket kiválasztani; legyen képes tantárgyi problémák megoldásának tervezésére és megvalósítására, legyen képes szövegfájlból adatokat beolvasni egy programba, tömbváltóba, és adatokat fájlba írni; felhasználótól adatokat bekérni a billentyűzetről és üzeneteket kiírni a képernyőre; ismerje és legyen képes alkalmazni a sorozatszámítás, az eldöntés, a kiválasztás, keresés és a rendezés programozási tételeket.

Infokommunikáció: Ismerje az internet főbb kommunikációs szolgáltatásait, Ismerje az infokommunikációs eszközök mindennapi életre gyakorolt hatását, Ismerje az e-szolgáltatások szerepét és használatát, előnyeit, veszélyeit, Tudjon adatokat keresni az interneten, ismerjen keresőket, távoli online adatbázisokat és tudja azokat használni, legyen képes információkat hagyományos, elektronikus vagy internetes eszközökkel publikálni;

legyen képes társaival kommunikálni az interneten, közös feladatokon dolgozni;

tudja használni az újabb informatikai eszközöket, információszerzési technológiákat.

Tudjon adatokat feltölteni megadott helyre, illetve letölteni megadott helyről

Információs társadalom: ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat; legyen képes értékelni az információforrásokat; ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; Ismerje a szerzői jogi alapfogalmakat, az infokommunikációs publikálási szabályokat, ismerje fel az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásait;

Ismerje a számítástechnika fejlődését napjainkig; Ismerje az internet történetét.

Könyvtárinformatika: Ismerje a könyvtárak fejlődéstörténetét, a könyvtárak típusait, egy korszerű könyvtár terei, részeit; Tudja a dokumentumokat csoportosítani és ismerje a főbb jellemzőit; Legyen képe alkalmazni a könyvtári dokumentumokat az ismeretszerzésben;

legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információs problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan végrehajtani;

legyen tisztában saját információkeresési stratégiáival, tudja azokat tudatosan alkalmazni,

BUDAPEST XIV. KERÜLETI ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
HÁZIREND

legyen képes azokat értékelni, tudatosan fejleszteni.

VIZUÁLIS KULTÚRA:

11/12. évfolyam

Írásbeli teszt

A kép mint a legősibb médium

A filmnyelvi eszközök

A mozgókép előzményei, születése

A sztárjelenség

A filmes műfajok

A filmek rendszerezése

Médiaelméleti alapfogalmak, összefüggések

A médiahasználat alapkérdései

Televíziós műsortípusok

MOZGÓKÉP ÉS MÉDIAISMERET:

11/12. évfolyam

Írásbeli teszt

A kép mint a legősibb médium

A filmnyelvi eszközök

A mozgókép előzményei, születése

A sztárjelenség

A filmes műfajok

A filmek rendszerezése

Médiaelméleti alapfogalmak, összefüggések

A médiahasználat alapkérdései

Televíziós műsortípusok

BUDAPEST XIV. KERÜLETI ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
HÁZIREND

TESTNEVELÉS:

Évfolyam	Gimnasztika	Torna	Atlétika	Labdajátékok
11.	Tanult 64 ütemű szabadgyakorlat, kötélmászás, állapotfelmérés (felülés, fekvőtámasz, 4 ütemű fekvőtámasz, törzsemelés) minimum 20 db 1 perc alatt	Tanult talajelemek bemutatása(gurulás előre-hátra, fejállás, kézállás, mérlegállás)	Minimum követelmény: 100 m síkfutás: 16:00mp, 800 m síkfutás: 4perc 15másodperc, kislabda hajítás és súlylökés(helyes technikai végrehajtás), távolugrás(helyes technikai végrehajtás)	Röplabda: kosárérintés(min.:10 db), alkarérintés(minimum10 db), alsó-vagy felső egyenes nyitás(10x ebből minimum 4x helyes végrehajtás);Kosárlabda: Labdaátadás mellső kétkezes átadás, mellső kétkezes pattintott átadás (pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Fektett dobás(technikailag helyes végrehajtás; Kézilabda: Egykezes felső átadás(pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Egykezes felső kapura lövés(technikailag helyes végrehajtás); Labdarúgás(fiúknak): Labdaátadások, labdavezetés szlalomban bójakerüléssel(technikailag helyes végrehajtás), labdavezetés, kapuralövés(technikailag helyes végrehajtás);