

10. évfolyam

MAGYAR NYELV:

1. A jel fogalma, típusai

Kulcsfogalmak, fogalmak: Jel; ikon, index, szimbólum. Jelentésem. Jelölő, jelölt, jeltárgy.

Denotatív, konnotatív jelentés.

Ismeretek, követelmények: A szavak jelentésének szerkezete, jelentéselemek.

2. A hangalak és jelentés viszonya

Kulcsfogalmak, fogalmak: Jelentésszerkezet, jelentésem, jelentésmező, jelhasználati szabály. Denotatív, konnotatív jelentés. Metaforikus jelentés. Motivált és motiválatlan szó, hangutánzó, hangulatfestő szó. Egyjelentésű, többjelentésű szó, homonima, szinonima, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés.

Ismeretek, követelmények: A hangalak és jelentés viszonya, jelentésmező. Motivált és motiválatlan szavak felismerése, használata. A metaforikus kifejezések szerkezete, jellemző típusai, használata. A mondat és szövegjelentés. A jelentés szerepe a nyelvi szerkezetek kialakításában. A szórend jelentésváltozatainak megfigyelése, hatásértelmezés. Egynyelvű szótárak használata.

3. A szövegtípusok 1.

Kulcsfogalmak, fogalmak: Szövegtípus (monologikus, dialogikus és polilogikus; beszélt, írott, írott-beszélt (elektronikus); spontán, tervezett). Nyelvhasználati szinterek szerinti szövegtípus (mindennapi, közéleti és hivatalos, tudományos, sajtó és média, szépirodalmi). Szövegfonetika (hangsúly, hanglejtés, hangerő, szünet, beszédtempó).

Ismeretek, követelmények: A szóbeliség és az írásbeliség hatása a szövegformálásra.

A szóbeli és írott szövegek szerepe, eltérő jegyei. A szövegfonetikai eszközök és az írásjelek szövegértelmező szerepe. Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati szinterek szerint. A legjellegzetesebb szövegtípusok: a beszélt nyelvi társalgási és az írott monologikus szövegek.

4. A szövegtípusok 2.

Kulcsfogalmak, fogalmak: Szövegműfaj (elbeszélő, leíró, érvelő). Időbeliség, térbeliség, oksági-logikai viszonyok a szövegben.

Ismeretek, követelmények: Az elbeszélő, leíró és érvelő szövegek szerkezete, felépítése.

5. A stílus, stílustípus (stílusárnyalat), stílusérték

Kulcsfogalmak, fogalmak: Stílus, stilisztika, stílustípus (bizalmas, közömbös, választékos stb.). Stílusérték (alkalmi és állandó).

Ismeretek, követelmények: A jellegzetes stílustípusok (stílusárnyalatok) megismerése (pl. a társalgás bizalmas vagy közömbös), felismerése, hatásának elemzése. A nyelvi szintek alkalmi és a szótárakban jelölt állandó stílusértékének megfigyelése, felismerésük, valamint alkalmazásuk a szövegalkotásban.

6. A stílusrétegek

Kulcsfogalmak, fogalmak: Stílusréteg (társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki, irodalmi).

Ismeretek, követelmények: A leggyakoribb stílusrétegek jellemzőinek megismerése, felismerése, elemzése, összefüggésben a szövegtani jellemzőkkel. A szövegek stílusának, jelentésének a befogadóra tett hatásának (stílushatás) felismerése.

7. A szóképek

Kulcsfogalmak, fogalmak: Szókép (metafora, hasonlat, szinesztézia, metonímia, szinekdoché, összetett költői kép, allegória, szimbólum).

Ismeretek, követelmények: Szóképek irodalmi és mindennap használt szövegekben.

A metafora funkciója és használata a mindennapi, továbbá a publicisztikai és a tudományos nyelvhasználatban.

8. Az alakzatok

Kulcsfogalmak, fogalmak: Alakzat (ellipszis, kötőszóhiány, ismétlődés, figura etimologica, gondolatritmus, párhuzam, ellentét, paradoxon, oximoron, felsorolás, halmozás, fokozás).

Ismeretek, követelmények: Az alakzatok felismerése és hatásuk azonosítása irodalmi és mindennap használt szövegekben.

9. A zeneiség stíluseszközei

Kulcsfogalmak, fogalmak: Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés, alliteráció, rím, áthajlás, ütem, ritmus.

Ismeretek, követelmények: A zeneiség stíluseszközeinek felismerése és hatásuk azonosítása irodalmi és mindennap használt szövegekben.

10. Társadalmi szerepeink szövegtípusai

Kulcsfogalmak, fogalmak: Hivatalos levél, kérvény, meghatalmazás, elismervény.

Névjegy, önéletrajz, motivációs levél, honlap. Esszé, értekezés, tanulmány.

Ismeretek, követelmények: Különböző magánjellegű és hivatalos szövegek szerkezetének, jellemzőinek megismerése, hivatalos szövegek alkotásának képessége.

MAGYAR IRODALOM:

A magyar barokk jellemzői (és rokkó): részletek Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem c. művéből (Mikes Kelemen: 112. levél)

A felvilágosodás kora, stílusirányzatai: klasszicizmus, szentimentalizmus (Voltaire, Rousseau)

A francia klasszicista dráma: Molière egyik drámája

A magyar felvilágosodás kora:

Bessenyei Ferenc programja,

Batsányi János költészete,

Kazinczy Ferenc és a nyelvújítás

Csokonai Vitéz Mihály élete, pályája, tanult művei

Berzsenyi Dániel élete, pályája, tanult művei

A romantika kora, művészete, a stílus jellegzetességei

Puskin: Anyegin

A magyar romantika kora

Katona József: Bánk bán

Kölcsey Ferenc élete, pályája, tanult művei

Vörösmarty Mihály élete, pályája, tanult művei

Petőfi Sándor élete, pályája és tanult művei

Jókai Mór pályája és egy regényének elemző bemutatása

TÖRTÉNELEM:

1.) Kora újkor

- Földrajzi felfedezések és hatásaik
- Reformáció és katolikus megújulás
- Az atlanti hatalmak fölemelkedése (Hollandia, Anglia), az angol polgári forradalom
- Hatalmi küzdelmek a 16-18. sz.-ban (30 éves háború, spanyol örökösödési háború, északi háború, osztrák örökösödési háború)
- Felvilágosodás
- Francia forradalom, napóleoni háborúk
- Az USA létrejötte és alkotmánya

2.) Magyarország a 16-18. sz.-ban

- Magyarország 2, majd 3 részre szakadása; intézményrendszer, küzdelmek, életmód a 3 részre szakadt Magyarországon
- Az Erdélyi Fejedelemség
- A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc
- Demográfiai változások a 18. sz.-ban
- Felvilágosult abszolutizmus: Mária Terézia, II. József

3.) A polgárosodás kora

- Ipari forradalom és hatásai
- Eszmerendszerek a 19. sz.-ban (liberalizmus, konzervativizmus, nacionalizmus, szocializmus, keresztényszocializmus)

4.) Magyarország a 19. sz. első felében

- Reformkor
- Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc

ANGOL NYELV:

A vizsga részei:

1. Olvasott szöveg értése

1.1 Készségek

A tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben a gondolatmenet lényegét megérteni, véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni, egyes részinformációkat kiszűrni.

1.2 A szöveg jellemzői, szövegfajták

Rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott tájékoztató szövegek (pl. hirdetés),menetrend, prospektus, műsorfüzet), levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), ismeretterjesztő szövegek, egyszerű elbeszélő szövegek.

2.2 A kontextusban alkalmazandó nyelvtanegységek

Present Tenses

Present Simple; Present Progressive; Present Perfect; Present Perfect Progressive (Affirmative, Negative, Interrogative, Question tags)

Past Tenses

Past Simple; Past Progressive; Past Perfect, Past Perfect Progressive (Affirmative, Negative, Interrogative, Question tags); ‘used to’; ‘get used to’; ‘be used to’

Expressing future

Future Simple Tense; Time Clauses with future reference; ‘be going to do’; Present Progressive with future reference; Future Progressive; Future Perfect

Adjectives; Comparison

‘The more... the more...’ structure; Adverbs of Manner

Modal Auxiliaries

Expressing: possibility, ability, necessity, prohibition, certainty, suggestion; ‘Modal verb+ have + past participle’ structure;

Relative Clauses & Pronouns

(which, who ,that, whose, where, when, why,

what)

- Infinitive & 'Ing' forms
- Conditional Sentences

Type 1 (If & Present Simple + will)

Type 2 (If & Past Simple + would)

Type 3 (If & Past Perfect + would have done)

Wishes (I wish..., If only...) & Unreal past

- Passive Voice

With Present Simple & Progressive, Past Simple & Progressive, Present & Past Perfect, Auxiliaries;

'To be said' & 'To be told' structures;

Causative structure: 'have something done'

- Clauses of reason, concession, purpose
- Reported Speech – Interpreting other people's thoughts

Reported Commands, requests; Reported Statements; Reported Questions

3. Szövegalkotás

3.1 Készségek

A tanuló képes a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani - a megadott témához kapcsolódó szövegeket írni, és véleményét megfogalmazni; meglévő szókincsét változatosan használni; a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni; a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzethez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet, választani; az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni, egyszerű nyelvi fordulatokat használni és a helyesírási szabályokat biztonsággal alkalmazni.

3.2 Szövegfajták

-Személyes jellegű közlés (pl. e-mail, üzenet, blog, naplóbejegyzés), meghívó, magánjellegű levélvél hétköznapi témákban.;

-Intézményeknek szóló (munkahely, nyelviskolák, szolgáltatók) hivatalos levél (hivatalos ügyintézés: megrendelések, szolgáltatások igénybevétele, módosítások, kérések, panaszok)

4. Hallott szöveg értése

4.1 Készségek

A vizsgázó képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg, gondolatmenetét nagy vonalakban követni, egyes tényszerű részinformációkat megérteni.

4.2 A szöveg jellemzői, szövegfajták

Hétköznapi nyelven hangzik el, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkezik, normál tempójú, a standard kiejtés(ek)hez közel álló.

Közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban), rögzített telefonos szövegek (pl.üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, menetrend), utasítások (pl. utcán, repülőtéren,pályaudvaron), médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír), beszélgetések, telefonbeszélgetések, műsorrészletek, riportok, interjúk, beszámolók.

Szóbeli vizsga követelményei

(15 perces felelet)

5. Beszédkészség

5.1 Készségek

A tanuló képes

- a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani
- a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a Témakörök című részt),
- a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdeni, fenntartani és befejezni).
- az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni
- ismerős témáról folyó társalgásban részt venni
- viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről,
- érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni.

TÉMAKÖRÖK A SZÓBELI VIZSGÁHOZ:

1. Személyes vonatkozások,
család

A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai

Családi élet, családi kapcsolatok

A családi élet mindennapja (hétköznapiak, hétvége), otthoni teendők

Személyes tervek

Életvitel

2. Ember és társadalom

A másik ember külső és belső jellemzése

“Mindennapok hősei” – Akikre büszkék vagyunk

Baráti kör

A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal

Ünnepek, családi ünnepek

Öltözködés, divat

Vásárlás, szolgáltatások, ügyintézés

3. Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)

A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek

A városi és a vidéki élet összehasonlítása

Időjárás

Útbaigazítás

Környezeti problémák

Környezetvédelem, egyéni felelősségünk

4. Az iskola

Saját iskola bemutatása (sajátosságok, lehetőségek))

Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka

A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága

Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

Tanulmányi előmenetel, továbbtanulás

Külföldi tanulmányok

5. A munka világa

Diákmunka, nyári munkavállalás, személyes tapasztalatok

Pályaválasztás: továbbtanulás vagy munkába állás

Munkába állás lépései, állásinterjú

Foglalkozások osztályozása, jellemzése

6. Szabadidő eltöltése

Beltéri és kültéri szórakozás; a korosztályra jellemző szabadidős tevékenységek

Sportolás, aktív pihenés

A legemlékezetesebb nyaralás: utazási szokások, élmények

Érdeklődési kör: film, színház, olvasmányok

7. Életmód, életvitel

Egészséges életmód, táplálkozási szokások

Az orvosnál: betegségek, gyógyulás

8. Technika fejlődése

A technika vívmányainak mindennapi életünkre gyakorolt hatásai; azok előnyei, hátrányai

NÉMET NYELV:

<p>Olvastott szöveg értése</p>	<p>Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése. Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban. Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése. Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése. Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése. Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.</p>
<p>Hallott szöveg értése</p>	<p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése. Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben. Egyszerű instrukciók, útbaigazítások követése, egyszerű, személyes kérdések megértése. A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan. A számok, árak, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése. Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez.</p>
<p>Beszédképesség</p>	<p>Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél. A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése. Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással. Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció. Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyléte felől, reagálás hírekre). Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás. Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és</p>

	<p>nyújtására például a tanulóról, beszélgetőpartneréről, a családtagok foglalkozásáról. A számok, árák, alapvető mennyiségek, időkezelése. Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszéd, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása. A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás. Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötő szavakkal. Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások. Egyszerű jelenetek közös előadása. Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel. Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.</p>
Íráskészség	<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása. Lista írása. Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások). Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomtatványok kitöltése. Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása. Személyes információt, tényt, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban). Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás). Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése. Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.</p>

<p>Témakörök, tartalmak</p>	<p>BUDAPESTI KÖNYVTÁR, MOZI ÉS SZÍNHÁZ ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA</p> <p>Szociális kompetenciák: Szociális és Alapvető kompetenciák életének fontos állomásai. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők, háztartási munkák. Családi állapot.</p> <p>Ember és társadalom: Emberek belső jellemzése. Kapcsolat generációk között. A tizenévesek világa: lakóközösség, munkamegosztás: női és férfi szerepek. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, szokások más országokban.</p> <p>Környezetünk: Lakótársak. Különböző lakások a világban, berendezések, szokások más országokban. A lakóhely nevezetességei, a lakóhely szolgáltatásai.</p> <p>Az iskola: Tantárgyak, osztályzatok, nyelvtanulás, nyelviskolák.</p> <p>Életmód: Háztartási munkák. Magyar ételkülönlegességek.</p> <p>Szabadidő, művelődés, szórakozás: Szabadidős programok, sportágak. Turisztikai célpontok: városnézés, látnivalók, nevezetességek, múzeum.</p> <p>Utazás, turizmus: A közlekedés eszközei: a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. Szabadság, nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazás repülőgéppel, repülőtéren. Jegyvásárlás. Német városok nevezetességei.</p> <p>Tudomány és technika: A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Számítógépes tevékenységek.</p> <p>Az internet szerepe a tanulásban és a munkában.</p> <p>Gazdaság és pénzügyek: Vásárlás (menetjegy), pénzváltás.</p>
<p>Kommunikációs eszközök</p>	<p>indoklás érelklődés meghívás elfogadása/elutasítása helyeslés/helytelenítés üdvözlétküldés köszönetre reagálás segítség felajánlása/elhárítása véleménynyilvánítás családbemutató összehasonlítás választási lehetőség kifejezése egyetértés és egyet nem értés csodálkozás, bizonytalanság kifejezése útbaigazítás tájékozódás jegyvásárlás előnyök/hátrányok kifejezése</p>
<p>Fogalomkörök</p>	<p>Cselekvés, történés, létezés kifejezése: i gepárok (liegen-legen/stehen-stellen), múltidejűség: Perfekt, Präteritum, Modalverben im Präteritum Birtoklás kifejezése: gehören+ Dativ, gehört zu + Dativ Térbeli viszonyok: Präpositionen (an, auf, vor, hinter, neben, über, unter, zwischen), Präpositionen mit dem Akkusativ (über, durch)</p> <p>Időbeli viszonyok: voriges/nächstes, gegen, monatlich/wöchentlich, Wie lange? von ... bis, seit, datum Mennyiségi viszonyok: sorszámok, Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklinatión), hasonlítás, fokozás (so, wie, als) Minőségi viszonyok: Was für ein?/Welcher? Adjektivdeklinatión Modalitás: dürfen Esetviszonyok: Dativ, Genitiv, Präpositionen mit dem Akkusativ (entlang, durch) Logikai viszonyok: alárendelések (Kausalsatz, Objektsatz) Szövegösszetartó eszközök: kötőszók (trotzdem, weil, ob, dass), kettős kötőszók (entweder-oder, weder-noch, sowohl-als auch)</p>

SPANYOL NYELV:

Felhasznált tankönyvek: Colores 1,2,3,

Seres Krisztina: Spanyol szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgálóknak

A vizsga menete: Az írásbeli vizsga 60 perces, mely a következő részekből áll: nyelvhelyesség és fogalmazás/szövegalkotás. A 11 évfolyamtól az olvasott szövegértés és a hallás utáni értés is a vizsgafeladatok között szerepelhet.

A tanuló a vizsga alatt nem használhat segédeszközt.

Az elérhető pontszám 80 pont.

A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés egy meghatározott témában, egy szituációs feladat eljátszása, egy képleírás irányító szempontok alapján.

A szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni.

A vizsga részletes követelményei:

	Témakörök	Nyelvtan
COLORES 1		
1. ¡Hola! ¿Qué tal?	Bemutakozás	-A spanyol ábécé -A kiejtés -A főnevek és melléknevek neme, száma és sorrendje -A névelők -A személyes névmások alanyesete -A ser ige ragozása -Az -ar végű igék ragozása -A llamarse ige ragozása -Elöljárósók: en, de -A szórend -A tárgyeset
2. Ésta es mi familia	Család	-Az estar ige ragozása -Ser vagy estar? -Az -er, -ir végű igék -A tener ige ragozása -Éste vagy este? -Rövidülő melléknevek -Muy/un poco vagy mucho/poco? -A hangsúlytalan birtokos névmások -Elöljárósók: con, para -Számok 0-100
3. ¿Qué te gusta hacer?	Szabadidő	-A diftongálódó igék -A tőhangváltó igék -A querer és a poder igék használata -A gustar és querer igék használata -A decir, hacer, poner, salir, ir igék ragozása -A személyes névmások részeshatározós esete -Időhatározók -Elöljárósók: para, a -Y vagy e? O vagy u? -Quedar vagy quedarse?

BUDAPEST XIV. KERÜLETI ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
HÁZIREND

4. ¿Dónde vives?	Lakóhely	-A ser, estar, hay igék használata -A saber ige ragozása -A saber és a poder igék használata -Helyhatározószók -Muchos/pocos vagy mucho/poco? -Ez vagy az? Itt vagy ott? -A sorszámnevek 1-10 -A számok 100-1000
5. ¿Para llegar a la Ópera, por favor?	Közlekedés a városban	-Hay que vagy tener que? -No ... ni ... -A felajánló kérdés -Kérdőszók elöljárószóval -A számok 1000-100 000
6. ¿Dónde hacemos las compras hoy?	Vásárlás	-A melléknév fokozása -A személyes névmások tárgyesete -A que vonatkozó névmás -A conocer és dar igék ragozása
7. ¿Qué día es hoy?	Napirend	-A visszaható igék -A közeljövő: ir a + főnévi igenév -A névmások sorrendje -A todo, todos használata -Az óra kifejezése -A dátum kifejezése
8. ¿Vamos a desayunar juntos?	Étkezés	-A felszólító mód -Algo-algún-ningún -A traer ige ragozása
9. ¿Qué tiempo hace?	Időjárás	-A személytelen igék -Elöljárószók: por -A számok 100 000 -1 000 000 -A milliós számnevek használata
10. ¿Qué has hecho hoy?	A közelmúltban történt események	-A befejezett melléknévi igenév -A közelmúlt (pretérito perfecto) -Acabar de + főnévi igenév -A nada, nadie használata - estar + gerundio
11. ¿Qué pasó?	Hírek	-Az elbeszélő múlt (pretérito indefinido) I -Rendhagyó igék indefinidóban - Az en elöljárószó használata időhatározókban
12. Una carta de Madrid	Utazás	-Az elbeszélő múlt II -Pretérito perfecto vagy pretérito indefinido? -A határozott névelő önálló (főnév nélküli) használata
COLORES 2		
1. Me lo pasé de maravilla	Vakáció, utazás	-A függő beszéd -Cuando vagy cuándo? -A para és por használata
2. En tiempos de Maricastaña	Öltözködés, ruházat	-Pretérito imperfecto (I) -Que vagy el que? -Hasonlítás

BUDAPEST XIV. KERÜLETI ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
HÁZIREND

3. Haz tu parte	Házimunkák, családi munka-megosztás	-Pretérito imperfecto (II) -Pretérito indefinido vagy pretérito imperfecto? -A lo que használata -Főnévi igeneves szerkezetek
4. El ocio es negocio	Szabadidő, hobbik	-Az ok-okozati viszony kifejezése -Pretérito pluscuamperfecto -Névelő használata ország- és városnevek előtt
5. ¿Qué será de nuestro futuro?	A falu és a város, természet-védelem, a jövő lakókörnyezete	-A jövő idő -Futuro próximo vagy futuro? -A jövő idejű feltételes mondat -A cuyo, a, os, as használata
6. La cara es el espejo del alma	Személyek külső és belső jellemzése	-Jelen idejű valószínűség kifejezése -Jelen idejű feltételes mód -Határozószó képzése
7. ¿Esto es el colmo!	Lakó-környezet, közlekedés	-A függő beszéd -Időhatározók a múlt idejű mondatban
8. ¿De pie chicos!	Sport, egészséges életmód	-A kötőmód (El subjuntivo) (I) -Igei körülírás -Néhány gyakori vonzatos ige -Cualquiera
9. ¡Ay, qué dolor!	Betegségek, orvosnál	-El subjuntivo (II) -Határozatlan számnevek
10. Sueños dorados ...	Jövőbeli tervek	-El subjuntivo (III)
11. Padres e hijos	Generációs problémák	-El subjuntivo (IV)
12. ¿Que lo pases bien!	Ünnepek	-El subjuntivo (V) -A subjuntivo használatának összefoglalása
COLORES 3		
1. Como dos gotas de agua	Család, családtípusok Külső-belső jellemzés, hasonlóságok és különbségek, új családtípusok	El subjuntivo (VI) A „fej” igék Aunque Ser és estar
2. No me cuesta ningún trabajo	Munka Foglalkozások, munkatípusok, preferenciák foglalkozás és munkahely választásakor, diákmunka, állásinterjú, álláshirdetésre jelentkezés	A foglalkozást jelentő főnevek neme Indicativo vagy subjuntivo? (ismert és ismeretlen előzmény) Infinitivo vagy subjuntivo? (főmondat és mellékmondat alanyának egyezése vagy különbözősége) A vonatkozó névmások
3. El saber no ocupa lugar	Tanulás, oktatás Iskola, osztályterem, eszközök, órarend, iskolai tevékenységek, iskolarendszer, nyelvtanulás, iskolai események és hagyományok, továbbtanulás	Változással kapcsolatos igék (ponerse, hacerse, llegar a ser, volverse, quedarse) Pretérito perfecto de subjuntivo

BUDAPEST XIV. KERÜLETI ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
HÁZIREND

4. Haciendo cola	<p>Szolgáltatások, ügyintézés</p> <p>Bank, bankautomata utasításai, posta, rendőrségi bejelentés, taxi, benzinkút, repülőtér</p>	<p>1. Pretérito imperfecto de subjuntivo (I) Múlt idejű, akaratot, érzelmet, kétséget kifejező igék Múlt idejű, egyéni érték-ítéletet kifejező személytelen szerkezetek Nem konkrét előzményre utaló múlt idejű vonatkozó mellékmondat</p> <p>2. Tört- és tizedes számok, százalékok</p>
5. ¿Nada nuevo bajo el sol?	<p>Technika</p> <p>Találmányok, gépek, tudomány, mobiltelefon és funkciói, telefonálás, üzenetrögzítő szövege</p>	<p>1. Pretérito imperfecto de subjuntivo (II) Jelen idejű feltételes mondat Akaratot, érzelmet, egyéni értékítéletet kifejező, feltételes módú igék utáni mellékmondat Kételkedést kifejező, múlt idejű állítmány utáni mellékmondat</p> <p>2. A hangsúlyos birtokos névmás</p>
6. Si algo puede romperse, se romperá	<p>Javítás és javíttatás</p> <p>Meghibásodások, mesteremberek és szerelők, házilagos javítás, háztartási gépek és eszközök, házimunkák, háztartásigép-szerviz, tisztító</p>	<p>Condicional compuesto Pluscuamperfecto del subjuntivo (és múlt idejű főnévi igenes szerkezetek) Szóalkotás szóösszetétellel</p>
7. ¿Estás en la onda?	<p>Média, kommunikációs eszközök</p> <p>Internet, számítógépek, blogok és ismeretségi hálózatok, újságok és folyóiratok, televízió, tévéműsorok, rádió</p>	<p>1. A subjuntivo használata és az igeidő-egyeztetés subjuntívóban Presente de subjuntivo Pretérito perfecto de subjuntivo Pretérito imperfecto de subjuntivo Pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo</p>
		2. Indicativo vagy subjuntivo?
8. Para gustos, hay colores	<p>Kultúra és kulturális tevékenységek</p> <p>Olvasás, olvasmányélmények, könyvtár, kulturális programok: múzeum, színház, zene</p>	<p>A felkiáltó mondatok A feltételes mondat A múlt idejű feltételes mondat A jelen idejű feltételes mondat A jövő idejű feltételes mondat 3. A „si” („ha”) kötőszó használata</p>
9. Choque cultural	<p>Magyarország, kulturális különbségek</p> <p>Nevezetességek, adatok, nemzeti ünnepek, a magyarok külföldiek szemével, kulturális különbségek, nemzeti sztereotípiák, lakóhely bemutatása, műemlék, városnézés és országjárás ajánlása</p>	<p>1. A szenvedő szerkezet és az általános alany La construcción pasiva La pasiva refleja y el sujeto impersonal</p> <p>2. Perífrasis verbales</p>

MATEMATIKA:

A gyökfogalom kiterjesztése
Racionális számok, irracionális számok
Műveletek a valós számkörben
A négyzetgyökvonás azonosságai
A négyzetgyökvonás azonosságainak alkalmazása
Az azonosságok alkalmazása feladatokban (gyöktelenítés, valós számok összehasonlítása, helyettesítési értékek)
A számok n -edik gyöke, Az n -edik gyökvonás azonosságai

A másodfokú egyenlet

A másodfokú egyenlet és függvény
A megoldóképlet és a diszkrimináns alkalmazása
A gyöktényező alak, gyökök és együtthatók összefüggése
Másodfokúra visszavezethető magasabb fokszámú egyenletek
Másodfokú egyenlőtlenségek
Négyzetgyökös egyenletek
A számtani és mértani közép
Másodfokú egyenletre vezető problémák

Geometria

A körrel kapcsolatos tudnivalók
Középponti és kerületi szögek
Középponti és kerületi szögek tétele
Kapcsolat a kör és a négyszögek között
A párhuzamos szelők tételével és számolási feladatok
A párhuzamos szelőszakaszok tétele és számolási feladatok
Szögfelezőtétel
A középpontos hasonlósági transzformáció
A középpontos hasonlósági transzformáció tulajdonságai
Hasonlósági transzformáció
Hasonló alakzatok, a háromszög hasonlósági alapesetei

Tételek a háromszögekről és feladatok
Befogó- és magasságtétel
Hasonló síkidomok területének aránya
Hasonló testek térfogatának aránya

Trigonometria

A hegyesszögek szögfüggvényei
Összefüggés hegyesszögek szögfüggvényei között
Nevezetes szögek szögfüggvényei
Számolás a szögfüggvényekkel
A háromszögek különböző adatainak meghatározása szögfüggvénnyel
A háromszög területének kiszámítási módjai szögfüggvénnyel
Számítások síkban és térben szögfüggvénnyel
A vektorműveletek
A vektor felbontása összetevőkre
A helyvektor fogalma, vektorok a koordinátarendszerben
Vektorok alkalmazása síkban és térben
A szögfüggvények általános értelmezése (egységkör)
Trigonometriai függvények
Ábrázolások, tulajdonságok
Szögfüggvények közötti összefüggések
Gráfok
Alapfogalmak, konkrét szituációk szemléltetése

Kombinatorika

Egyszerű összeszámlálási feladatok
Permutációk
Variációk, kombinációk
A „skatulyaelv” alkalmazása

Valószínűség-számítás

Véletlen esemény, kísérletek, relatív gyakoriság
Klasszikus valószínűség, Események összege, szorzata

FIZIKA:

Hőtani alapjelenségek, gáztörvények

A hőmérséklet, hőmérők, hőmérsékleti skálák. Szilárd anyagok hőtágulása. Folyadékok hőtágulása. Gázok állapotjelzői. Izobár, izochor és izoterm folyamatok, ábrázolásuk p-V-diagramon. Az egyesített gáztörvény. Állapotegyenlet.

Fogalmak Hőmérséklet, hőmérsékletmérés, Kelvin-skála, lineáris és térfogati hőtágulás, állapotegyenlet, egyesített gáztörvény, állapotváltozás, izochor, izoterm, izobár változás:

Kinetikus gázmodell. A hőtan főtételei

Az ideális gáz kinetikus modellje. A gáz nyomásának és hőmérsékletének molekuláris értelmezése. Szabadsági fok. A gáz energiája. Hőközlés, munkavégzés. Az I. főtétel. Adiabaticus állapotváltozás. Hőkapacitás, fajhő. A hőtan II. és III. főtétele

Fogalmak: Kinetikus gázmodell, nyomás, hőmérséklet, szabadsági fok, adiabaticus állapotváltozás, hőerőgép, reverzibilitás, irreverzibilitás, örökmozgó.

Halmazállapotok, halmazállapot-változások

A halmazállapotok makroszkopikus jellemzése és mikroszerkezeti értelmezése. Párolgás és forrás. Olvadás és fagyás. Keverési feladatok. Halmazállapot-változások a természetben.

Fogalmak: Halmazállapot (gáz, folyadék, szilárd), halmazállapot-változás (olvadás./fagyás, forrás/lecsapódás, párolgás), mikroszerkezet.

Elektrosztatika

Alapjelenségek,. Coulomb-törvény. Az elektromos mező és a térerősség. Erővonalak. Az elektromos mező munkája. Feszültség. Vezetők elektrosztatikus mezőben. Kapacitás, kondenzátorok. Az elektromos mező energiája

Fogalmak: Töltés, elektromosmező, térerősség, erővonalrendszer, feszültség, kondenzátor, az elektromos tér energiája.

Egyenáram, magnetosztatika

Az elektromos áram fogalma, feltétele. Az elektromos áramkör. Áramerősség. Ohm- törvény. Vezetők ellenállása. Ellenállások kapcsolása, eredő ellenállás. Az elektromos áram hő-, vegyi, biológiai hatása.

Az egyenáram mágneses hatása. Az indukcióvektor. Indukcióvonalak. A mágneses tér szerkezete. Áramvezetők mágneses tere. Elektromágnes és alkalmazásai. A mágneses Lorentz-erő. Az elektromotor működése.

Fogalmak: Áramkör, ellenállás, fajlagos ellenállás, az egyenáram teljesítménye és munkája, az áram hatásai (hő, kémiai, biológiai, mágneses), elektromágnes, Lorentz-erő.

Az időben változó mágneses és elektromos mező

Mozgási elektromágneses indukció. Lenz törvénye. Váltakozó feszültség keltése. A váltakozó áram. A nyugalmi elektromágneses indukció. Az önindukció. A mágneses mező energiája. A transzformátor és alkalmazása.

Fogalmak: Mozgási indukció, nyugalmi indukció, önindukció, effektív feszültség

KÉMIA:

I. A SZÉNCSOPORT ÉS ELEMEINEK SZERVETLEN VEGYÜLETEI

A szén

Fontosabb szervesetlen szénvegyületek

A szilícium és vegyületei

II. A FÉMEK ÉS VEGYÜLETEIK

Az alkálifémek és fontosabb vegyületeik

Az alkáliföldfémek és fontosabb vegyületeik

Az alumínium

Az ón és az ólom

A vascsoport

Félnemes- és nemesfémek

A cinkcsoport elemei

III. A SZÉNHIDROGÉNEK ÉS HALOGÉNEZETT SZÁRMAZÉKAIK

A szénvegyületek csoportosítása

Az izoméria

Telített szénhidrogének

Egyéb telített szénhidrogének

A telített szénhidrogének tulajdonságai

A földgáz és a kőolaj

Az alkének (olefinek)- Az etén (etilén)

Egyéb alkének (olefinek)

A diének és a poliének- A butadién és az izoprén

A kaucsuk és a gumi

Az alkinek (acetilén-szénhidrogének)- Az etin (acetilén)

Aromás szénhidrogének- A benzol

Egyéb aromás szénhidrogének

Halogénezett szénhidrogének

Gyakorlati szempontból fontos

halogénezett szénhidrogének

IV. OXIGÉNTARTALMÚ SZERVES VEGYÜLETEK

Egy oxigénatomos funkciós csoportok

Az etanol (etil-alkohol)

Egyéb fontos alkoholok

A fenolok

Az éterek

A dietil-éter (éter)

Az aldehidek

Fontosabb aldehidek

A ketonok

A karbonsavak és sóik

Fontosabb alkánsavak

Egyéb fontosabb karbonsavak

Az észterek

Kis és nagy szénatomszámú észterek

Gliceridek (zsírok és olajok)

Felületaktív anyagok, tisztítószer

A szénhidrátok

A szőlőcukor

Fontosabb monoszacharidok

A diszacharidok (kettős szénhidrátok)

A poliszacharidok

V. NITROGÉNTARTALMÚ SZERVES VEGYÜLETEK

Az aminok

Nitrogéntartalmú heterociklusok

Az amidok

Az aminosavak

Peptidek, fehérjék

A nukleotidok és a nukleinsavak

FÖLDRAJZ:

Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában,

Magyarország természetföldrajza: Hazánk természetföldrajzi helyzetének jellemzése, éghajlatának, időjárásának, talajának, természetes élővilágának bemutatása.

Magyarország nagytájainak bemutatása a tanult ismeretek alapján.

Topográfia – tájékozódás vaktérképen: Nagytájak, középtájak, kistájak, folyók és tavak, hegységek felismerése, illetve azok megjelölése a vaktérképen.

A társadalmi-gazdasági fejlődés jellemzői

A természeti és társadalmi erőforrások jellemzése.

A gazdasági rendszerváltás következményeinek bemutatása.

Napjaink jellemző társadalmi és gazdasági folyamatainak megismerése, a társadalmi-gazdasági fejlődésre gyakorolt hatásuk bemutatása példák alapján

A magyarországi régiók földrajzi jellemzői

Az egyes régiók jellemző erőforrásainak megismerése, földrajzi adottságainak értékelése és összehasonlítása. A társadalmi-gazdasági fejlődés és fejlettség területi különbségeinek bemutatása. A társadalmi-gazdasági központok megismerése.

Védelem alatt álló természeti és kulturális értékeink, a nemzeti parkok és a világörökségi helyszínek védett értékeinek rendszerezése, idegenforgalmi szerepük feltárása. A legfontosabb idegenforgalmi célpontok bemutatása.

Határokon átívelő kapcsolatok

A regionális szerveződések földrajzi alapjainak feltárása. A Kárpát-medence eurorégió: működésük értelmezése.

Hazánk Európai Unióban betöltött szerepének megismerése, nemzetközi gazdasági kapcsolataink bemutatása.

Topográfia – tájékozódás vaktérképen: Régiók, megyék, megyei jogú városok, települések felismerése, illetve azok megjelölése a vaktérképen.

Társadalmi folyamatok a 21. század elején

Demográfiai folyamatok a 21. század elején

A népességszám-változás időbeli és területi különbségeinek megismerése, okainak feltárása.

A folyamatok következményeinek megfogalmazása. A fiatal és az előregedő társadalmak jellemzőinek összevetése, következtetés a társadalmi folyamatokra, problémákra.

A népesség térbeli eloszlását befolyásoló tényezők megismerése.

A népesség gazdasági aktivitás szerinti jellemzői (keresők, eltartottak).

A demográfiai folyamatokhoz kapcsolódó egyszerű számítási feladatok megoldása, következtetések levonása az eredmények alapján.

Napjaink migrációs folyamatainak megismerése, konkrét példáinak bemutatása (pl. hírek, nyomtatott, illetve digitális információforrások alapján), az okok feltárása.

A népesség összetétele

Az emberfajták (nagyasszok) területi elhelyezkedésének bemutatása.

Állam, nemzet, nemzetállam, több nemzetiségű állam, nemzeti kisebbség fogalmának értelmezése konkrét példák alapján.

A világ nyelvi, kulturális és vallási sokszínűségének jellemzése.

Településtípusok – urbanizáció

A települések csoportosítása különböző szempontok alapján, példák megnevezése.

A különböző településtípusokon élők életkörülményének, életmódjának összevetése.

A városodás és városiasodás fogalmának megismerése, kapcsolatuk megértése. Az urbanizációs folyamatok összehasonlítása a fejlett és a fejlődő világban. Az agglomerációk kialakulásának bemutatása.

A nagyvárosi élet ellentmondásainak feltárása.

A világgazdaság jellemző folyamatai

Nemzetgazdaságok és a világgazdaság

A nemzetgazdaságok átalakuló szerepének megértése, az állam piacgazdaságban betöltött szerepének megismerése.

A gazdasági fejlettség összehasonlítására alkalmas mutatók értelmezése. A gazdasági fejlettség területi különbségeinek példái: a centrum- és periféria térségek jellemzői, kapcsolatrendszerük sajátos vonásai. Különböző típusú statisztikai forrásokból gyűjtött fejlettséget tükröző adatsorok értelmezése.

A gazdaság szerveződését befolyásoló természeti és társadalmi telepítő tényezők megismerése, szerepük átalakulásának példái. A gazdasági szerkezet fogalma, a gazdasági szerkezet és társadalmi-gazdasági fejlettség összefüggéseinek bemutatása országpéldák alapján.

A gazdasági és a foglalkozási szerkezet kapcsolatának felismerése, a foglalkozási átrétegződés bemutatása példák alapján.

Integrációs folyamatok

Az együttműködések kialakulásában szerepet játszó tényezők értékelése. Az integrációk fejlődési szintjeinek összehasonlítása.

A legfontosabb nemzetközi integrációk jellemzése. Az Európai Unió története, működése, szerepe Európában.

A globalizáció

A globalizáció értelmezése, feltételei, jellemzése.

A transznacionális vállalatok (TNC) működésének jellemzése, a termelés-szervezés sajátosságainak bemutatása vállalatpéldákon. A globalizáció és a TNC-k kapcsolatának felismerése.

A globalizáció következményei, mindennapi életünkre gyakorolt hatásának bemutatása.

A monetáris világ

A működőtőke és a pénztőke áramlásának jellemzői.

A mindennapok pénzügyi folyamatai, a pénzügyi szolgáltatások megismerése. (folyószámla, hitel, befektetés, értékpapírok, valuta).

Az infláció kialakulásában szerepet játszó tényezők bemutatása. Az infláció következményeinek mérlegelése.

A tőzsde működésének jellemzői.

A hitelfelvétel és az eladósodás összefüggéseinek felismerése az egyén, a nemzetgazdaság és a világgazdaság szintjén. Az eladósodás és az adósságválság kialakulásának folyamata.

A nemzetközi pénzügyi szervezetek szerepének és feladatainak megismerése.

A gazdasági és pénzügyi folyamatokhoz kapcsolódó hírek, adatok gyűjtése, értelmezése, a vélemények ütköztetése.

Regionális földrajz

A tanult országok természetföldrajzi helyzetének, domborzatának, éghajlatának, társadalmának, alapvető történelmének és gazdaságának az ismerete.

Topográfia – tájékozódás vaktérképen: Európa és Amerika országai, fővárosai, Afrika és Ázsia tanult országainak és fővárosainak felismerése, illetve azok megjelölése a vaktérképen.

INFORMATIKA:

Alkalmazói ismeretek:

Tudjon táblázatkezelő programmal:

számolótáblákat készíteni, abban relatív- és abszolúthivatkozásokat használni
függvényeket használni (pl. szum, átlag, min, max, ha, darab, darabteli, fkeres)
táblázatot formázni, számformátumokat használni

táblázatot rendezni, szűrést beállítani

diagramokat készíteni

tudjon adatbáziskezelő programmal:

adatbázist, táblákat, űrlapokat létrehozni, módosítani

tudjon külső adatokat importálni

tudjon weblapszerkesztő programmal:

egyszerűbb weblapokat készíteni, azokat linkekkel összekapcsolni

a weblapot formázni

a weblapon felsorolásokat, táblázatokat készíteni, képeket beilleszteni

Infokommunikáció, információs társadalom:

Ismerje az internet főbb kommunikációs szolgáltatásait

Ismerje az infokommunikációs eszközök mindennapi életre gyakorolt hatását

Ismerje az e-szolgáltatások szerepét és használatát, előnyeit, veszélyeit

Tudjon adatokat keresni az interneten, ismerjen tematikus és kulcsszavas keresőket, s tudja azokat használni

Tudjon adatokat feltölteni megadott helyre, illetve letölteni megadott helyről

Ismerje a szerzői jogi alapfogalmakat, az infokommunikációs publikálási szabályokat

Könyvtárinformatika:

Ismerje a könyvtárak típusait, egy korszerű könyvtár tereit, részeit, szolgáltatásait

Ismerje a dokumentumok főbb típusait, tudja az elektronikus dokumentumokat csoportosítani

Tudjon bibliográfiai hivatkozást készíteni

Tudjon könyvtári adatbázisokat használni az interneten

ÉNEK-ZENE:

Az írásbeli vizsgán a tanulónak 45 perc alatt egy feladatsort kell megoldani a következő elemekből:

Kulcsfogalmak/ fogalmak:

– Népzene: ballada, jaj-nóta, sirató, népies műdal, verbunk, csárdás; egyházzene (spirituálé); világi zene (ungaresca), dal (népdal, műdal, egyházi és világi dal, romantikus dal, szórakoztató zenei dal).

– Zenei szerkesztésmód (egyszólamú dallamalkotás, homofónia, polifónia).

Zenetörténeti korok, ismeretek

– Bihari János, Lavotta János és Csermák Antal verbunkos zenéje.

– Romantika – dalciklus, hangszeres előadási darabok, opera és zenedráma (nemzeti jelleg a zenében, hangszeres virtuozitás, az érzelmek szélsőséges megjelenítése, miniatűr kompozíciók és monumentalitás – formai és dallami jellemzők: szabad formák, kromatikus dallamalkotás, díszítés).

– A századforduló és a XX. század zenéje – a stílusegység felbomlása, új zenei irányzatok (impresszionizmus, verizmus, dodekafónia, avantgárd, experimentális zene, expresszionizmus, elektronikus zene).

– Korunk zenéje a második világháborútól napjainkig: a jazz fontosabb műfajai a kezdetektől napjainkig, a beat és a klasszikus rock, a világzene, a zenés színház – rockopera, a szórakoztató zene műfajai, filmzene és alkalmazott zene, a mai populáris zene irányzatai.

Zenefelismerés

Zeneművek (teljes vagy részletek)

1) Bartók: Concerto – II./IV. tétel

2) Bernstein: West Side Story - America

3) Erkel: Bánk bán - Keserű bordal/ Hazám, hazám

4) Gershwin: Kék rapszódia

5) Kodály: Psalmus Hungaricus

6) Liszt: Les Preludes

7) Muszorgszkij: Egy kiállítás képei- Séta (Promenade)/ Tuileriák/ Csibék tánca/Baba Jaga/ Gnóm

8) Orff: Carmina Burana - Fortuna/ Tempus est iucundum

9) Ravel: Bolero

10) Verdi: Nabucco – Rabszolgák kórusa

Szóbeli: A tanuló tudja a dalt részben kottából, részben emlékezetből kifejezően tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni, majd tankönyvből szolmizálni.

Dalok

1) A dudari utca

2) Bartók: Madárdal

3) Báta vize zihog...

4) Bernstein: Amerika

5) Buga Jakab éneke

6) Cserebogár, sárga cserebogár

7) Erkel: Szép örömkönny ragyogása (Bánk bán)

8) Folyik a víz (mari-cseremis népdal)

9) Földiekkal játszó égi tünemény

10) Gershwin: Swane

11) Hol jártál az éjjel...

12) Honegger: Trimazo

13) Kodály – Vörösmarty: Hirhedett zenésze e világnak

BUDAPEST XIV. KERÜLETI ÁLMOS VEZÉR GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
HÁZIREND

- 14) Kodály: Nausikaa
- 15) Ó, én édes jó istenem
- 16) Orbán György: A Paprikajancsi szerenádja
- 17) Schubert: A muzsikához
- 18) Schumann: Nyári csend
- 19) Tölgyes bucka tövibe (szlovák népdal)
- 20) Verdi: Lacrymos12. osztály

VIZUÁLIS KULTÚRA:

Szóbeli portfólió összeállítása és bemutatása

1 db sikeres munka

1 db kedvenc technikával készült munka

1 db tanulmány (rajz v. festmény)

1 db kép és szöveg (könyvborító v. cd borító stb.)

1 db szabadon választott téma bemutatása

TESTNEVELÉS:

Évfolyam	Gimnasztika	Torna	Atlétika	Labdajátékok
10.	Tanult 64 ütemű szabadgyakorlat, kötélmászás, állapotfelmérés (felülés, fekvőtámasz, 4 ütemű fekvőtámasz, törzsemelés) minimum 20 db 1 perc alatt	Tanult talajelemek bemutatása(gurulás előre-hátra, fejjállás, kézállás, mérlegállás)	Minimum követelmény: 100 m síkfutás: 16:50mp, 800 m síkfutás: 4perc 15másodperc, kislabda hajítás és súlylökés(helyes technikai végrehajtás), távolugrás(helyes technikai végrehajtás)	Röplabda: kosárérintés(min.:10 db), alkarérintés(minimum10 db), alsó-vagy felső egyenes nyitás(10x ebből minimum 4x helyes végrehajtás);Kosárlabda: Labdaátadás mellső kétkezes átadás, mellső kétkezes pattintott átadás (pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Fektett dobás(technikailag helyes végrehajtás; Kézilabda: Egykezes felső átadás(pontos labdaelkapás és labdaátadás társnak), labdavezetés(technikailag helyes végrehajtás), Egykezes felső kapura lövés(technikailag helyes végrehajtás); Labdarúgás(fűúknak): Labdaátadások, labdavezetés szlalomban bójakerüléssel(technikailag helyes végrehajtás), labdavezetés, kapuralövés(technikailag helyes végrehajtás);